

# Mokytojų apklausa\_Pasiekimai\_LT

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data: 2017-10-23

Naudotas klausimynas: Mokytojų apklausa\_Pasiekimai\_LT

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 5

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius: 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 5

Visiškai atsakyti klausimynai: 5

Grįžusių klausimynų kvota: 100,0%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 0

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 100,0%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
mokinių kūrybingumo plėtojimui.	4.0	mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui.	2.6
mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.	4.0	mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).	2.8
mokinių savarankiškumo ugdymui.	4.0	mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui.	2.8
nuostatos priimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.	4.0	domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.	3.0
nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui.	4.0	Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.	3.2


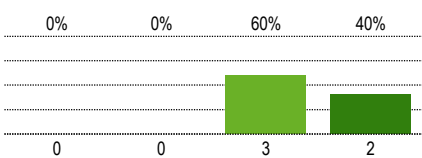

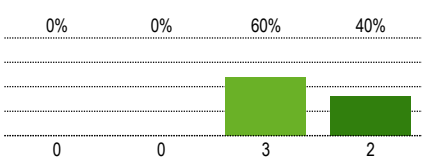

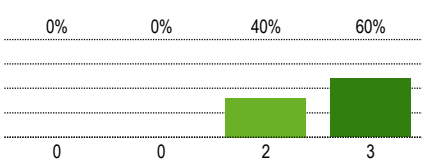

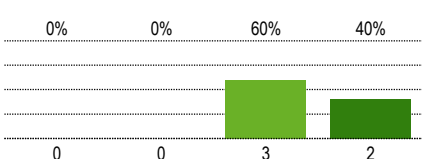

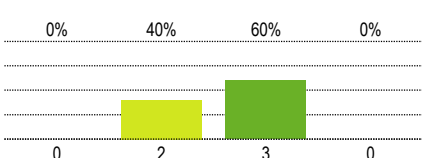

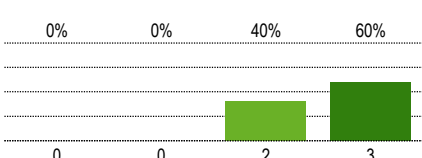

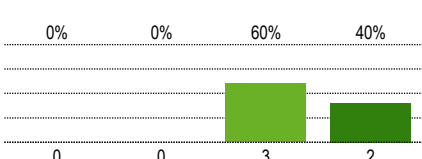
### Detalūs rezultatai

#### MOKINIŲ MOKYMO SI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.									100%	5	0
Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.									100%	5	0
Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.									100%	5	0
Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.									100%	5	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokinių pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę.									100%	5	0
Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.									100%	5	0
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.									100%	5	0
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui.									100%	5	0
Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.									100%	5	0

MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.									100%	5	0
mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui.									100%	5	0
mokinių matematinio raštingumo ugdymui.									100%	5	0
mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui.									100%	5	0
mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui.									60%	5	0
mokinių kultūrinio išprusimo didinimui.									100%	5	0
mokinių sportinei veiklai.									100%	5	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.									100%	5	0
mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.									100%	5	0
mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui.									80%	5	0

MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui.									100%	5	0
aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.									100%	5	0
mokymui pasirinkti siektiną rezultatą (ką ir koku lygiu jis išmoks).									100%	5	0
metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.									100%	5	0
bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.									100%	5	0
mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui.									100%	5	0
bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.									100%	5	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.									100%	5	0
tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.									100%	5	0
domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.									80%	5	0

MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

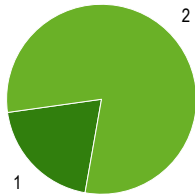
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui.									100%	5	0
mokinių kūrybingumo plėtojimui.									100%	5	0
gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.									100%	5	0
mokinių savarankiškumo ugdymui.									100%	5	0
mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.									100%	5	0
mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).									75%	4	1
nuostatos priimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.									100%	5	0



	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui.	<p>4,0</p>				0%	0%	0%	100%	100%	5	0
mokymui kelti tikslus ir jų siekti.	<p>3,8</p>				0%	0%	20%	80%	100%	5	0
mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	<p>3,8</p>				0%	0%	20%	80%	100%	5	0
mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	<p>3,6</p>				0%	0%	40%	60%	100%	5	0

## Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

Jūs esate:



1	vienas iš mokyklos vadovų (direktorius, pavaduotojas, skyriaus vedėjas)	20%	1
2	mokytojas, dirbantis 1-4 klasėse	80%	4
3	mokytojas, dirbantis 5-12 klasėse	0%	0
4	pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas ir pan.)	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)			5

---

## Atsakymai į atvirus klausimus

---

Mokinių darbo rezultatus įprasta vertinti dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parasytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. Įrašykite.

Į šį klausimą atsakė 5 iš 5 respondentų

---

Atsakymas 1

10

---

Atsakymas 2

7

---

Atsakymas 3

8

---

Atsakymas 4

9

---

Atsakymas 5

9

---

Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai? Įrašykite 2-3 pasiūlymus, ko turėtų imtis mokykla ar atskirų dalykų mokytojai.

Į šį klausimą atsakė 5 iš 5 respondentų

---

Atsakymas 1

1. Daugiau individualizavimo.

---

Atsakymas 2

Būtų skirti specialistai vaikams su specialiais poreikiais.

---

Atsakymas 3

Didesnė mokinių tėvų kontrolė atliekant namų darbus.

---

Atsakymas 4

Individualus darbas

---

Atsakymas 5

Skirti specialų laiką vaikų savistabai ir tarpasmeninių santykių plėtojimui. Skirti laiko mokymosi spragoms šalinti.

---

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

#### Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

#### ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

**Dėmesio:** Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šąsajos ir priemonės

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>