

**BIRŽŲ R. GERMANIŠKIO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS
2017–2018 IR 2018 -2019 MOKSLO METAMS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2017–2018 ir 2018 -2019 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) sudaromas vadovaujantis Bendrąja programa, Bendruoju ugdymo planu, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei Biržų r. Germaniško mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Centro) 2016–2020 metų strateginiu planu.

2. Centro ugdymo planu siekiama:

2.1. apibrėžti pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasis Centras, gali savarankiškai bei tikslingai planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą;

2.2. tobulinti mokymą ir gerinti mokinių pasiekimus;

2.3. sudaryti sąlygas mokiniams mokytis aktyviai, įvairiose aplinkose ir praktiškai veikiant;

2.4. susitarti dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermės Centre;

2.5. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, siekiant sudaryti galimybes kiekvienam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų;

2.6. pritaikyti ugdymo turinį pagal mokinių amžiaus tarpsnį, turimą patirtį, specialiuosius ugdymo poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių, tempą;

2.7. panaudoti diagnostiniais ir standartizuotais įrankiais surinktus duomenis ugdymo kokybei gerinti;

**II SKYRIUS
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

3. Centro 2017-2018 ir 2017 –2019 mokslo metų Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis šiais dokumentais:

3.1. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“;

3.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedu „Pradinio ugdymo bendroji programa“;

3.3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“. Geros mokyklos koncepcija, neformalųjų vaikų švietimą reglamentuojančiais teisės aktais.

3.4. kitais dokumentais (švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis), Centro strateginiu planu.

4. Centro Ugdymo planą parengė Centro direktoriaus 2017 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. O-41 sudaryta darbo grupė.

5. Ugdymo plane įteisinti Centro bendruomenės susitarimai dėl prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų Centro nustatytam ugdymo laikotarpiui:

5.1.Švietimo kokybės gerinimas:

5.1.1 tobulinti pamokose bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, akcentuojant mokėjimo mokytis kompetenciją;

5.1.2.tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimo būdus bei metodus, atitinkančius individualias kiekvieno mokinio galimybes;

5.1.3.reguluoti mokinių mokymosi krūvį, taikant ugdyme daugiau įvairovės, praktinės tiriamosios veiklos, užsiimant neformaliomis veiklomis.

5.2.Kūrybiškumo, bendruomeniškumo ugdymas:

5.2.1.stiprinti bendradarbiavimą ugdant;

5.3.Saugios ir sveikos edukacinės aplinkos kūrimas:

5.3.1.taikyti ir kurti mokymuisi palankią erdvių aplinką;

5.3.2.plėtoti ir gilinti socialinį emocinį ugdymą.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

7. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų (baigiasi 2018 m. gegužės 31 d.). Vasaros atostogų pradžia 2018 m. birželio 1 d.

8. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I pusmetis 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. sausio 26 d.

II pusmetis 2018 m. sausio 27 d. – 2018 m. gegužės 31 d.

10. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga
Rudens	2017-10-30	2017-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27	2018-01-03
Žiemos (papildomos)	2018-02-19	2018-02-23
Pavasario (Velykų)	2018-04-03	2018-04-06

11. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

12. 2018-2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 dienos.

13. Mokiniais skiriamos atostogos:

Atostogos	Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos (papildomos)	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26

12. Centras priėmė sprendimą dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų organizavimo ir vykdymo:

1.	Mokslo ir žinių diena	2017-09-01
2.	Mokyklos-daugiafunkcio centro gimimo diena	2017-09-22
3.	Pasiruošimas šventiniam laikotarpiui	2017-12-01
4.	Lietuvos atkūrimo 100-mečio minėjimo renginiai	2018-02-15
5.	Amatų - etnokultūros diena	2018 m. kovo mėn.
6.	Žemės dienos minėjimas	2018-03-20
7.	Prevencinė diena	2018 m. balandžio mėn.
8.	Kūrybinių partnerysčių renginiai	2018-04-27
9.	Sporto diena	2018 m. gegužės mėn.
10.	Mokslo metų baigimo šventė	2018-05-31

13. 5 ugdymo dienos (3,4,6,8,10) suderintos su Biržų rajono administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

14. 15 ugdymo dienų 2018 – 2019 mokslo metams bus nustatytos koreguojant Centro ugdymo planą 2018 m. birželio mėn.

15. Paskelbus ekstremalią padėtį, nustačius užkrečiamųjų ligų išplitimo atvejus, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į Centrą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

16. Centro vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja Biržų rajono administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrių arba jo įgaliotą asmenį.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOJOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOJOS NUOSTATOS

17. Ugdymo procesas – pamoka. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“.

18. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje numatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

19. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstytos taip, kad ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamas toks ugdymo valandų skaičius, kuris leidžia išlaikyti bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių.

20. Jungiamos 1 ir 3, 2 ir 4 klasės. Jungtinių klasių komplektui skiriama 30 ugdymo valandų per savaitę. Kiekvienam jungtiniam komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos ir 2 valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Šios valandos įeina į 30 valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

21. Ugdymo valandų paskirstymas:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				pradinio ugdymo programa (1-2 klasės)
	2017-2018 m.m.		2018-2019 m.m.		
	1-oji klasė	2-oji klasė	1-oji klasė	2-oji klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	2
Lietuvių kalba	8	7	8	7	15
Užsienio kalba (anglų)	-	2	-	2	2
Matematika	4	5	4	5	9
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	4
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	4
Muzika	2	2	2	2	4
Kūno kultūra	3	2	3	2	5
Minimalus privalomų pamokų skaičius	22	23	22	23	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1		1		1 rezerve
Neformalusis švietimas	2		2		

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				pradinio ugdymo programa (3-4 klasės)
	2017-2018 m.m.		2018-2019 m.m.		
	3-oji klasė	4-oji klasė	3-oji klasė	4-oji klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	2
Lietuvių kalba	7	7	7	7	14
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2	2	4
Matematika	5	4	5	4	9
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	4
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	4
Muzika	2	2	2	2	4
Kūno kultūra	3	3	3	2	6
Minimalus privalomų pamokų skaičius	24	23	24	23	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1		1		1 rezerve
Neformalusis švietimas	2		2		

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	2017-2018 m.m.			2018-2019 m.m.		pradinio ugdymo programa (1,3 klasės)
	1 klasė	3 klasė	1/3	1 klasė	3 klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	1	(2)
Lietuvių kalba	8(2)	7 (1)	6	8	7	(15)
Užsienio kalba (anglų)		2 (jungt. su 4kl.)			2	(2)
Matematika	4	5(1)	4	4	5	(9)
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	(4)
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	(4)
Muzika	2	2	2	2	2	(4)
Kūno kultūra	3	3	3	3	3	(6)
Minimalus privalomų pamokų skaičius	22	24		22	24	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1		1	1		1 rezerve
Jungtinių klasių pamokų skaičius	2	2	21+ 2 užsienio k. su 4 klase			
Neformalusis švietimas	2			2		

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	2017-2018 m.m.			2018-2019 m.m.		pradinio ugdymo programa (1,3 klasės)
	2 klasė	4 klasė	1/3	2 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	1	(2)
Lietuvių kalba	7(3)	7 (2+1 jungt su mat.)	4,5	7	7	(14)
Užsienio kalba (anglų)	2	2 (jungt. su 3kl.)		2	2	(4)
Matematika	5(1jungt su liet.k.)	4	4,5	5	4	(9)
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	(4)
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	(4)
Muzika	2	2	2	2	2	(4)
Kūno kultūra	2	3(1)	2	2	3	(5)
Minimalus privalomų pamokų skaičius	23	23		22	24	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1		1	1		1 rezerve
Jungtinių klasių pamokų skaičius	3	4	19+ 2 užsienio k. su 3 klase			

Neformalusis švietimas	2	2	
-------------------------------	----------	----------	--

22. Centras einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

23. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams; valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (individualioms ir grupinėms konsultacijoms, gabiems mokiniams, ir mokiniams turintiems mokymosi sunkumų, iškilusių dėl Centro nelankymo).

24. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos:

24.1. individualiam darbui su mokiniais, kuriems reikalinga specialioji pedagoginė pagalba (nedidinant mokiniui privalomų ugdymo valandų per savaitę).

24.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti, individualiam darbui su mokiniais, kurie sugrįžo į Centrą po ligos, atsiradus mokinių žinių spragoms, prevencinėms programoms įgyvendinti.

25. Klasės dalijamos į grupes per dorinio ugdymo pamokas. Mažiausias pogrupis 5 mokiniai.

26. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis (vientisa projektinė veikla, išvykose, muziejuose, edukaciniuose užsiėmimuose);

26.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN21:2017. Sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymas Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21: 2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“;

26.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1-je klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandos, 2-4 klasės – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

26.2. mokiniui pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su Centro ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Mokytojai ilgalaikiuose teminiuose planuose, auklėtojo veiklose planuoja šias veiklas, vertina vaikų pasiekimus, metodinėje grupėje analizuoja veiklų rezultatus.

27. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Centre, bet ir už jo ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje).

TREČIASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

28. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

28.1. Dorinis ugdymas:

28.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

28.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

28.1.3. dorinio ugdymo valandų pasiskirstymas pradinėse klasėse. Etikos, tikybos laikinosios grupės sudaromos sudaromi, kai vienoje iš jų yra 5 vaikai.

29. Kalbinis ugdymas:

29.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

29.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma per visus ugdomuosius dalykus, pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą („Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.);

29.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

29.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

29.3.2. užsienio kalbos (anglų) mokosi visose 2-4 klasėse ir skiriama po 2 ugdymo pamokas per savaitę;

30. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

30.1. tyrinėjimams palankioje, natūralioje gamtoje skiriama 0,25 valandos (pvz.: Centro kiemas, parkas, paupys ir pan.);

30.2. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama 0,25 valandos (lankymasis viešose vietose, bibliotekose, muziejuose ir kt.);

31. Matematinis ugdymas:

31.1.1. organizuojant matematinį ugdymą bus naudojamos ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis bei standartizuotų testų pavyzdžiais, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;

32. Kūno kultūra:

32.1. kūno kultūrai skiriama po 2 – 3 ugdymo valandas per savaitę. Mokiniai renkasi neformalųjį švietimą, susijusį su kūno kultūra.

32.2. mokiniai, kuriems rekomenduota lankyti specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės užsiėmimus, dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

33. Meninis ugdymas:

33.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų pamokų skirto laiko.

34. Integruojamų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

34.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

34.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

34.1.2. mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, taip pat numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo programų turinys, ugdymas karjerai (mokytojų ilgalaikiai planai, kuriuose atsispindi dalykinė integracija);

34.1.3. kiekvienas mokinys dalyvauja prevencinėje programoje, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako vartojimo prevenciją, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Ji integruojama į ugdymo valandas.

35. Vadovėlius tęstinumo principu parenka mokytojas. Jie nurodomi mokytojo ilgalaikiuose teminiuose planuose.

36. Mokymo priemonių parinkimas ir paskirstymas vykdomas metodinės grupės narių susitarimu.

37. Mokinių mokymosi krūviai reguliuojami vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymas Nr. V-773) ir pradinį klasių mokytojų metodinės grupės susitarimais:

37.1. namų darbai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

37.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę;

37.3. pirmą dieną po atostogų ar po šventinių dienų kontroliniai darbai nerašomi.

KETVIRTAS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

38. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, taikydamas išsilavinimo standartus, remdamasis Centre priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo (ilgalaikiai teminiai planai), atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Mokiniai vertinami neformalioju ir formalioju vertinimu.

39 Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

40. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, kaupiamasis apibendrinamasis vertinimas:

40.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

40.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

40.3.1. visi mokiniai turi Mokinio pasiekimų lapus, kuriuos pastoviai pildo ir su mokytoja ir išėjus mokomojo dalyko temą, kaupiamasis vertinimas virsta apibendrintu pasiekimo lygio vertinimu;

40.3.2. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas tik vienas diagnostinis darbas;

40.3.3. informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, testuose skelbiant surinktų balų skaičių iš galimų, Tamo dienyne rašant trumpus komentarus.

40.4. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio pabaigoje ir pradinio ugdymo

programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per Centre nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi.

41. Pradinio ugdymo dienyne mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

42. Dorinio ugdymo kompiuterinio raštingumo pasiekimai, įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“.

43. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

44. Mokytojai stebi ir fiksuoja individualią vaiko pažangą kiekvienoje pamokoje, aptaria su mokiniu iškilusias problemas, padeda šalinti trūkumus. Pagal poreikį kiekvieno mokinio individuali pažanga aptariama su mokinių tėvais..

45. Baigus skyrių, temą rašomi patikrinamieji testai, atliekama išsami analizė, ji pateikiama tėvams. Ji fiksuojama Mokinio pasiekimų lape.

46. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuris perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

47. Mokslo metų pabaigoje vykdomas nacionalinis mokinių žinių patikrinimas 2-se ir 4-se klasėse. Rezultatai analizuojami. Klasės ataskaita analizuojama metodinės grupės susirinkime, Centro mokytojų tarybos posėdyje. „Mokinio ataskaita“ aptariamas su mokiniu ir jo tėvais.

PENKTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

48. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 ir „Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas“ patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. 115 (8 priedas);

49. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti, atsižvelgiant į mokinių ir tėvų išreikštus pageidavimus. Kai kurios programos gali būti rengiamos ir siūlomos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas.

50. Mokytojai rašo pasirinkto būrelio programą, kurioje nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones ir įrangą, veiklą turinį, integracinius ryšius, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vyksta po pamokų. Būrelius lanko iš visų klasių, pasirinkę vieną ar kitą programą, mokiniai.

51. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

52. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį.

53. Neformaliojo švietimo veikla registruojama TAMO dienyne.

54. Atsižvelgiant į Centro turimų mokymo lėšų dydį, minimalus mokinių skaičius

neformaliojo švietimo grupėje – 5 mokiniai.

55. Neformaliojo vaikų švietimo vykdomos programos:

Programos pavadinimas	Paskirtis	Valandų skaičius
Mūsų krašto paukščiai	Ekologinis ugdymas, praktinė tiriamoji veikla	1
Mažieji kūrėjai	Gamtos žinių pagilinimui, estetiniam lavinimui	1
Etninė kultūra	Šokiai, etninė kultūrinė veikla	1
Sportiniai žaidimai	Sportinių įgūdžių, sveikos gyvensenos formavimas	1
Iš viso:		4

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

56. Centras, rengdamas Ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bei mokyklos „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-115 (7 priedas).

57. Centro Vaiko gerovės komisija atlieka mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą. Mokinio specialiuosius ugdymo poreikius įvertina Pedagoginė psichologinė tarnyba.

58. Pritaikytas arba individualizuotas pradinio ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam pradinio ugdymo klasėje, rengia mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio sutrikimus, PPT apie raidos sutrikimų išvadas, Vaiko gerovės komisijoje aptaręs mokinio gebėjimus ir galias.

59. Specialiųjų poreikių mokiniui padarius pažangą ir pasiekus Bendrųjų ugdymo planų pradinio ugdymo programose numatytą pasiekimų lygį, raštu kreipiamasi į PPT dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo.

60. Su mokinio pasiekimais mokslo metų pabaigoje mokytojai supažindina tėvus (globėjus), remdamiesi Mokinio stebėjimo anketa, kurią pildo dalyko mokytojas.

61. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p“, arba „n. p.“.

62. Centras užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

63. Centras psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę pagalbą mokiniui teikia įgyvendindama Pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir vadovaudamasi teisės aktais: Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Specialiosios pagalbos teikimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941.

64. Centro logopedas kiekvienam specialiųjų poreikių turinčiam mokiniui individualiai teikia specialiąją pedagoginę pagalbą nuo 2 iki 4 valandų per savaitę (logopedo darbo grafikai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).

65. logopedines pratybas – individualias, grupines (2–4) mokiniai vykdo logopedas;

SUDERINTA

Biržų r. Germanišchio mokyklos-daugiafunkcio
centro Tarybos sprendimu
2017 m. birželio 22 d.
protokolo Nr. 2