

BIRŽŲ R. GERMANIŠKIO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

2015 – 2017 METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. 2013 – 2015 METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Biržų rajono Germaniško pagrindinė mokykla, įgyvendindama 2013-2015 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo planą pasiekė šiuos rezultatus:

1. pagerėjo mokinių pažangumas (nuo 90% iki 100%).
2. racionaliai panaudojant mokinių poreikiams skirtas valandas pagerėjo ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas;
3. neformalusis švietimas patenkino apie 96% mokinių poreikių. Pagerėjo neformaliojo švietimo turinio integracija;
4. apie 85% mokinių dalyvavo kitose ugdymo aplinkose: muziejuose, edukacinėse išvykose, olimpiadose.

Mokyklos ugdymo plano analizė parodė ir trūkumus:

1. dalis mokinių pasitenkina minimaliuoju lygmeniu, t.y., nepilnai pritaikomos galimybės siekti aukštesnių rezultatų;
2. mokinių tėvams trūksta žinių apie edukacinės aplinkos kūrimą namuose, konstruktyvaus bendradarbiavimo su mokytojais.

II. 2015 – 2017 METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO BENDROJI DALIS

1. Biržų r. Germaniško mokyklos-daugiafunkcio centro 2015–2017 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų programų, (toliau – Ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Biržų r. Germaniško mokykloje-daugiafunkciniame centre (toliau – Mokykloje-daugiafunkciniame centre).

2. Ugdymo plano tikslai ir uždaviniai:

2.1. suformuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą taip, kiekvienas Mokyklos-daugiafunkcio centro mokinys pasiektų kuo geresnių ugdymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.2. maksimaliai panaudoti Ugdymo plano teikiamas galimybes ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui;

2.3. nustatyti reikalavimus ugdymo turinio planavimui, mokinių pasiekimų vertinimui, mokinių sveikatos ir gerovės kūrimui.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas – Mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

	2015 – 2016 mokslo metai		2016 – 2017 mokslo metai	
	Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
1 – 5 klasės	2015 m. rugsėjo 01d.	2016 m. gegužės 31 d.	2016 m. rugsėjo 1d.	2017 m. gegužės 30 d.
6 – 10 klasės	2015 m. rugsėjo 01d.	2016 m. birželio 03 d.	2016 m. rugsėjo 1d.	2017 m. birželio 02 d.

Mokinių atostogos

	2015 – 2016 mokslo metai		2016 – 2017 mokslo metai	
	Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	10-26	10-30	10-31	11-04
(Kalėdų)atostogos	12-28	01-08	12-27	01-06
Žiemos atostogos	02-15	02-15	02-17	02-17
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21	03-25	04-10	04-14
Vasaros atostogos 1 – 5 klasėms	06-01	08-31	06-01	08-31
Vasaros atostogos 6 – 10 klasėms	06-06	08-31	06-05	08-31
Papildomos atostogos 1-5 klasių mokiniams	2015-11-23 2016-02-15 2016-05-06	2015-11-27 2016-02-19 2016-05-07	2017-02-13 2017-03-06 2017-05-02	2017-02-15 2017-03-10 2017-05-03

Ugdymo proceso laikotarpiai

	2015 – 2016 mokslo metai		2016 - 2017 mokslo metai	
	Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	09-01	01-22	09-01	01-20
II pusmetis	01-25	m .m. pabaiga	01-23	m. m. pabaiga

4. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą-daugiafunkcij centrą gali neatvykti priešmokyklinės grupės vaikai ir 1 – 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6 – 10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių, klasių dienynuose įrašoma: „pamoka nevyko dėl šalčio“.

5. Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius, suderinęs su steigėju, gali priimti sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją.

IV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE-DAUGIAFUNKCINIAME CENTRE

6. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindamas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

6.1. Kuria aplinką, kuri tarnauja mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) ugdymo procese taikyti šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, kompiuterius, darbui parengtus kabinetus, jų įrangą, biblioteką, skaityklą, bei vykdyti ugdomąją veiklą už Mokyklos-daugiafunkcio centro ribų: gamtoje, muziejuose, edukacinėse išvykose. Mokykla-daugiafunkcinis centras įgyjamomis ir kuriamomis mokymo ir mokymosi priemonėmis padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų;

6.2. Mokyklos-daugiafunkcio centro psichologinę ir socialinę aplinką lemia susitarimuose numatytos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų emociniai santykiai, patyčių ir smurto prevencija ir stabdymas, mokinių ir mokytojų darbo krūviai, vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama informacija įvairiais mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės veiklos klausimais, atviri mokyklos ryšiai su vietos bendruomene;

6.3. Vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“;

6.4. Į ugdymo turinį integruoja Sveikatos bendrąją programą, planuoja ir organizuoja sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

7. Vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų bendradarbiavimui palankios kultūros kūrimą ir palaikymą Mokykloje-daugiafunkciniame centre.

V. UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS

8. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

9. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu mokytojai privalo atsižvelgti į šiuos poreikius pritaikydami mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

10. Diferencijavimas Mokykloje-daugiafunkciniame centre taikomas:

10.1. mokiniui individualiai, t.y. individualizuojant ugdymo turinį, teikiamus jam krūvius, užduotis, pasiekimų vertinimą;

10.2. mokinių grupei:

10.2.1. mokinių pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti mokykla-daugiafunkcis centras panaudoja valandas, skirtas mokinių poreikiams tenkinti. Šiuo atveju sudaroma vienos klasės ar kelių klasių mišri mokinių grupė konkrečių mokymosi

uždavinių sprendimui, - pasiekimų skirtumams mažinti ar gabumams plėtoti. Minimali grupė – 5 mokiniai;

10.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kuri sudaroma iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

10.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Pergrupavimas negali daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir Mokykloje- daugiafunkciame centre;

10.4. Mokyklos-daugiafunkcio centro Mokytojų taryba, vadovai sistemingai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKINIO INDIVIDUALAUS PLANO SUDARYMAS

11. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą ir turintiems mokymosi sunkumų arba jeigu jie itin sėkmingai sudaromi individualūs ugdymo planai.

12. Individualių ugdymo planų sudarymą inicijuoja mokytojai, klasių auklėtojai, Mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko gerovės komisija.

13. Mokinio individualiame plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio atsiranda mokymosi sunkumai, jų priežastys ir numatomi uždaviniai, kaip tie sunkumai bus šalinami. Individualiame plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, nusakoma kokia pagalba bus teikiama mokiniui.

14. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų ir rezultatų.

15. Mokinio individualus planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), Mokyklos-daugiafunkcio centro vadovams. Individualūs mokinio planai nuolat peržiūrimi.

VII. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

16. Mokymosi pagalbą būtina suteikti, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos arba, kai mokinys dėl ligos ar kitų prežasčių praleido daug pamokų. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), Mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko gerovės komisija ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

17. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, mokinio poreikius ir jo mokymosi galias, tėvų lūkesčius. Pagalba gali būti teikiama šiais būdais:

17.1. mokymosi pagalbą mokiniui suteikia jį mokantis mokytojas;

17.2. sudaromos laikinos grupės iš 1 – 4 mokinių, kuriems reikalinga panašaus pobūdžio pagalba. Šiai pagalbai panaudojamos pamokos, skirtos mokinių poreikių tenkinimui;

17.3. suteikiama mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi.

VIII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

18. Su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) Mokykla-daugiafunkcis centras bendradarbiauja rengiant mokinio individualų planą, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba sėkmę patiriantiems mokiniams, aptariant neformaliojo švietimo turinį, mokymosi aplinkos tobulinimą.

19. Apie Mokykloje-daugiafunkciame centre organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, pagalbos teikimo poreikį, mokymosi sėkmes ir mokymosi sunkumus Mokykla-daugiafunkcis centras informuoja šiais būdais:

19.1. panaudodama elektroninio dienyno teikiamas galimybes;

19.2. sudarydama galimybę kiekvieno mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus susitikti individualioms konsultacijoms.

IX. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

20. Per dieną vienam dalykui galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos organizuojamų pamokų.

X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

21. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus.

22. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

22.1. formuojamasis vertinimas atliekant nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją žodžiu ir raštu apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ir nesėkmes. 5 – 10 klasių mokinių formuojamasis vertinimas kiekvieno mėnesio pabaigoje įvertinamas suvestiniu pažymiu;

22.2. diagnostinis vertinimas:

22.2.1. Mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomas reguliariai – mokslo metų pradžioje, temos ar temos dalies pabaigoje, mokslo metų pabaigoje. Diagnostinis vertinimas vykdomas pagal iš anksto aptartus, mokiniams žinomus kriterijus. Per dieną atliekami ne daugiau kaip 1 diagnostinis vertinimas;

22.2.2. diagnostinio vertinimo metodai gali būti įvairūs – kontroliniai, projektiniai darbai, praktinės ir kūrybinės užduotys, testai;

22.2.3. informacija apie 1 – 4 klasių mokinių mokymosi rezultatus mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitalai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.). Vertinimo informaciją mokytojas kaupia elektroniniame dienyne;

22.2.4. informacija apie 5 – 10 klasių mokinių mokymosi pasiekimus atliekama vertinant pažymiu. Informacija kaupiama elektroniniame dienyne;

22.2.5. atlikdamas diagnostinį vertinimą mokytojas privalo atsižvelgti į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama mokinių pažangos ir poreikių analizei ir tolimesnių jų mokymosi tikslų formavimui.

22.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečių, mokslo metų) pabaigoje orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

22.3.1. 1 – 4 klasių mokiniams elektroninio dienyno mokymosi pasiekimų suvestinėse įrašant mokymosi pasiekimų lygius (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekusiam patenkinamo lygio, įrašoma “nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyse, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p .p“ arba „n. p“

22.3.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio išsilavinimo, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „p. p“ arba „n. p“;

22.3.4. baigus Pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

22.3.5. 5 – 10 klasių mokinių pažanga vertinama pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, - jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

22.3.6. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu ir įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;

22.3.7. specialiosios medicininės pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

23. Mokykla-daugiafunkcis centras, siekdamas padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

23.1. sudaro galimybę mokinių tėvams, (globėjams, rūpintojams) peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus;

23.2. iki mokslo metų pabaigos saugo mokinių atliktus kontrolinius ar kitas apibendrinamąsias užduotis. Sudaro galimybę susipažinti su jais mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

XI. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

24. Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius arba jo įgaliotas asmuo:

24.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

24.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

24.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

25. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, rekomenduojama skirti minimalų privalomų pamokų skaičių. Maksimalus privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) raštu.

26. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

27. Neformaliojo vaikų švietimo veikla vykdoma per neformaliojo ugdymo programas ir trumpalaikius projektus, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms – meniniams, kalbiniais, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti. Programos siūlomos atsižvelgus į mokinių poreikius, Mokyklos-daugiafunkcio centro galimybes.

28. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus: Mokyklos-daugiafunkcio centro patalpose, aplinkoje, išvykose.

29. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 5 mokiniai.

30. Neformaliojo švietimo valandų negalima skirti pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį;

31. Pažintinė veikla, organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 (Žin., 2007, Nr. 105-4319).

32. Neformaliojo vaikų švietimo programos:

32.1. 1 – 4 klasių mokiniams:

Programos pavadinimas	Paskirtis	Valandų skaičius
Mūsų krašto paukščiai	Ekologinis ugdymas, praktinė tiriamoji veikla	1
Gražiname mokyklos aplinką	Gamtos žinių pagilinimui, estetiniam lavinimui	1
Vokalinis ansamblis	Muzikinis, etnografinis ugdymas	1
Sportiniai žaidimai	Sportinių įgūdžių, sveikos gyvensenos formavimas	1
Iš viso:		4

32.2. 5 – 10 klasių mokiniams:

Programos pavadinimas	Paskirtis	Valandų skaičius
Kuriame savo aplinką	Gamtosauginių įgūdžių pagilinimui	1
Gražiname savo erdvę	Meninių įgūdžių gilinimui	0,5
Vokalinis ansamblis	Vokaliniams, meniniams įgūdžiams gilinti	2,5
Sportiniai žaidimai	Sveikos gyvensenos stiprinimui	1
Krepšinis	Žaidimo, ištvermės gerinimui	1
Projektinė veikla		2
Iš viso:		8

XIII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

33. Mokiniui, negalinčiam mokytis bendrojo lavinimo mokykloje, sudaromos sąlygos mokytis namie (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. Įsakymas Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788).

34. Mokiniui, mokomam pamokose, organizuojamose namie, Mokykla-daugiafunkcis centras, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgęs į gydytojo rekomendacijas, rengia individualų ugdymo planą. Namie mokomam mokiniui 1 – 3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje - 11 pamokų, 5 – 6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7 – 8 klasėse - 13 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojo leidimu ir suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinys gali lankyti Mokykloje-daugiafunkciame centre.

XIV. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

35. Mokykla-daugiafunkcis centras, vykdydamas Pradinio ugdymo programą, jungia 1 ir 3 bei 2 ir 4 klasių mokinių grupes. Jungtiniam klasių komplektui skiriama iki 24 valandų per savaitę.

36. Kiekvienam jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos. Mokyklos-daugiafunkcio centro nuožiūra skiriamos pamokos įeina į maksimalų 24 valandų skaičių, skiriamam vienam pradinės jungtinės klasės komplektui,

37. 5 – 10 klasių mokinių jungtinei klasei, kurioje mokosi 5 – 6 klasių mokiniai, skiriama 33 pamokos; 7 – 8 klasių mokiniai – 36 pamokos. Kiekvienai jungtinei klasei skiriama po 4 neformaliojo ugdymo valandas. Mokykla-daugiafunkcis centras numato kurių dalykų pamokas jungtinėje klasėje organizuos visiems klasės mokiniams vienu metu. Mokykla-daugiafunkcis centras stebi ir analizuoja jungtinėse klasėse mokinių daromą pažangą ir, nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jį motyvuotai keičia.

XV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

38. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes gali būti dalijama arba sudaromos laikinosios (mobiliesios) grupės dalykams mokytis:

38.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

38.1. technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-60 (Žin., 2010, Nr. 14-678);

39. Laikinosios grupės sudaromos iš valandų, skirtų mokinių poreikių tenkinimui, kai laikinąją grupę sudaro ne mažiau kaip 5 skirtingų klasių mokiniai.

XVI. PRADINIS UGDYMAS

40. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Mokykloje-daugiafunkciame centre, bet ir už jos ribų.

41. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitais būdais (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. forma).

42. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 - oje klasėje – 35 min., 2–4 – oje klasėse – 45 min.

43. ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną turi būti ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną.

44. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti naudojamos:

44.1. anglų kalbai mokytis;

44.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms (pvz. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

44.3. kūno kultūrai, jei šiam dalykui skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

44.4. Sveikatos ugdymo bendrajai programai, Žmogaus saugos bendrajai programai;

44.5. projektinei ir kūrybinei veiklai.

45. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

46. Dorinio ugdymo organizavimas:

46.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba Romos Katalikų tikybą;

46.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

46.3. nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš 4 mokinių.

47. lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu, skaitymo kompetencijų gerinimui panaudojami visi Bendrųjų programų dalykai;

48. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

48.1. užsienio (anglų) (toliau – užsienio kalbos) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

48.2. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

49. Gamtamokslinis ir socialinis ugdymas:

49.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama ½ pasaulio pažinimui skirto laiko. 1/4 dalykui skirto laiko skiriama tyrinėjimui gamtoje;

49.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį laiko (iki 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko) skirti ugdytis lankantis visuomeninėse, kultūros institucijose.

50. Matematiniam ugdyme naudojamos IKT, TIMSS 2011 rezultatai ir rekomendacijos.

51. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

51.1. kūno kultūrai skiriamos 3 pamokos per savaitę;

51.2. sudaromos sąlygos mokiniams vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratimus Mokyklos-daugiafunkcio centro neformaliojo švietimo užsiėmimus;

52. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

52.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo pagrindai;

52.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ugdymo programa integruojama į kitus Pradinio ugdymo programos dalykus (pasaulio pažinimas, lietuvių kalba, matematika, dailė ir technologijos, klasės renginiai);

52.3. mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

52.4. prevencinės programos ir etninės kultūros ugdymas;

53. Mokytojas formuodamas ugdymo turinį numato ugdymo dalykus, su kuriais bus vykdoma integracija.

54. 1 – 4 pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				pradinio ugdymo programa (1-2 klasės)
	2015-2016 m.m.		2016-2017 m.m.		
	1-oji klasė	2-oji klasė	1-oji klasė	2-oji klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	2
Lietuvių kalba	8	7	8	7	15
Užsienio kalba (anglų)	-	2	-	2	2
Matematika	4	5	4	5	9
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	4
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	4
Muzika	2	2	2	2	4
Kūno kultūra	3	2	3	2	5
Minimalus privalomų pamokų skaičius	22	23	22	23	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1	1	1	1	2 rezerve
Neformalusis švietimas	2		2		

	Dalyko savaitinių pamokų skaičius
--	-----------------------------------

Dalykai	2015-2016 m.m.		2016-2017 m.m.		pradinio ugdymo programa (3-4 klasės)
	3-oji klasė	4-oji klasė	3-oji klasė	4-oji klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	2
Lietuvių kalba	7	7	7	7	14
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2	2	4
Matematika	5	4	5	4	9
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	4
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	4
Muzika	2	2	2	2	4
Kūno kultūra	3	3	3	2	6
Minimalus privalomų pamokų skaičius	24	23	24	23	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1	1	1	1	2 rezerve
Neformalusis švietimas	2		2		

XVII. PAGRINDINIS UGDYMAS

55. Mokykla-daugiafunkcis centras nustato ir skiria 2 mėn. adaptacinį laikotarpį naujai atvykusiems mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami aprašu.

56. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma. Jai skiriama per mokslo metus ne mažiau kaip 5 pamokų (valandų) trukmės veikla, kuri vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu.

57. Mokiniui sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260) ir atsižvelgiant į Mokinio krepšelio lėšas.

58. Mokykla-daugiafunkcis centras rūpinasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

58.1. rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka;

58.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis raštu ir žodžiu per visų dalykų pamokas;

58.3. vertindami mokinio pasiekimus, mokytojas teikia grįžtamąją informaciją apie lietuvių kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus ir tobulintinus dalykus.

59. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (Romos Katalikų ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą Mokykla-daugiafunkcis centras rekomenduoja rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

60. Lietuvių kalba.

60.1. Mokykla-daugiafunkcis centras, formuodamas ugdymo turinį:

60.1.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus;

60.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (laikinojoje grupėje).

61. Užsienio kalbos:

61.1. Anglų kalbos (pirmosios) bendroji programa 5 – 6 klasėse orientuota į A2, o 7 – 10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Siekiamas lygis nurodomas elektroniniame dienybe;

61.2. Antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją Mokyklos-daugiafunkcio centro siūlomą užsienio kalbą – rusų kalbą;

61.3. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

62. Matematikos mokymui naudojamosi 2011 m. TIMSS tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

63. Informacinės technologijos.

63.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokas skiriamos informacinių technologijų kursui, o antrą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai, integravus informacines technologijas į matematikos dalyko pamokas. 8 klasėje – pirmą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai su matematikos pamokomis, o antrą pusmetį pamokas skiriamos informacinių technologijų kursui.

64. Socialiniai mokslai: dalis pamokų gali vykti netradicinėse aplinkose: muziejuose, saugomose teritorijose, dalyvaujant pilietiškumo akcijose

65. Gamtos mokslai. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

65.1. gerinami mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai, tam skiriant 30 procentų dalykui skirtų pamokų. Skiriamas dėmesys mokymuisi bendradarbiaujant, IKT panaudojimui per pamokas;

65.2. vadovaujamosi TIMSS ir PISA pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis.

66. Menai. Dalį menų programos galima integruoti į neformalųjį švietimą.

67. Technologijos:

67.1. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 – 8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

67.2. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną technologijos programą. Keisti pasirinktas technologijų programas mokiniai gali pusmečiui pasibaigus.

68. Kūno kultūra:

68.1. kai kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams dar bent vieną valandą lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas;

68.2. specialiosios sveikatos grupės mokiniams, dalyvaujantiems pamokose su pagrindine grupe, krūviai skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.3. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už Mokyklos-daugiafunkcio centro ribų;

68.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą;

68.5. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: veikla skaitykloje, stalo žaidimai;

69. Žmogaus saugos ugdymas, Sveikatos ugdymas, Ugdymas karjerai, Etninės kultūros ugdymas vyksta nepamokinių užsiėmimų metu.

70. Pamokų skaičius 5 – 6 klasių mokiniams:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	2015-2016 m.m.			2016-2017 m.m.		pagrindinio ugdymo programa 5-6 klasės
	5 klasė	6 klasė	5/6	5 klasė	6 klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	1	(1;1)
Lietuvių kalba	5 (1)	5 (1)	4	5	5	(5;5)
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	3	(3;3)
Užsienio kalba (2-oji)	-	2 (2)		-	2	(0;2)
Matematika	4(1)	4(1)	3	4	4	(4;4)
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	(1;1)
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	(2;2)
Istorija	2	2	2	2	2	(2;2)
Geografija	-	2(2)		-	2	(0;2)
Dailė	1	1	1	1	1	(1;1)
Muzika	1	1	1	1	1	(1;1)
Technologijos	2	2	2	2	2	(2;2)
Kūno kultūra	3(1)	2	2	3	2	(3;2)
Žmogaus sauga	1(1)	-		1	1	(1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius	26	28		26	28	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1			1		2 rezerve
Jungtinių klasių pamokų skaičius	4	6	23	4	6 (23)	
Neformalusis švietimas	4			4		

71. Pamokų skaičius 7 – 8 klasėms:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius					
	2015-2016 m.m.			2016-2017 m.m.		pagrindinio ugdymo programa 5-6 klasės
	7 klasė	8 klasė	7/8	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	1	(1;1)
Lietuvių kalba	5(1)	5(1)	4	5	5	(5;5)
Užsienio kalba (anglų)	2(1)	2(1)	2	3	3	(3;3)
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2	2	2	(2;2)
Matematika	4(1)	4(1)	3	4	4	(4;4)
Informacinės technologijos	1(1)	-		1	-	(1;0)
Biologija	1/2	1/2	1/2	1/2	2/1	(1,5;1,5)
Chemija	-	2(2)		-	2	(0;2)
Fizika	1	2(1)	1	1	2	(1;2)
Istorija	2	2	2	2	2	(2;2)
Geografija	2	2	2	2	2	(2;2)
Dailė	1	1	1	1	1	(1;1)

Muzika	1	1	1	1	1	(1;1)
Technologijos	2(1)	1	1	2	1	(2;1)
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	(2;2)
Žmogaus sauga	1/0	1/0	1/0	1/0	0/1	(1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius	29	30		29	30	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1		1	1	1	2 rezerve
Jungtinių klasių pamokų skaičius	5	6	25	30	31	
Neformalusis švietimas	4			4		

72. Mokymas namie 10 klasė:

Dalykai	2015-2016 m.m.
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	-
Lietuvių kalba, etika	3
Užsienio kalba (anglų)	1
Užsienio kalba (2-oji)	1
Matematika	2
Informacinės technologijos	2
Biologija	1
Istorija, pilietiškumo pagrindai	2
Geografija	1
Chemija	1
Fizika	1
Muzika	-
Technologijos	-
Kūno kultūra	-
Žmogaus sauga	-
Minimalus privalomų pamokų skaičius	15

73. Pamokos skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

Klasė	Pusmečiai	2015-2016 mokslo metai	2016-2017 mokslo metai
5/6 klasė	I	<ul style="list-style-type: none"> Sveika gyvensena Ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti 	Ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti
	II	<ul style="list-style-type: none"> Užsienio kalbos projektas Ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti 	
		<ul style="list-style-type: none"> Užsienio kalbos projektas 	

7/8 klasė	I	<ul style="list-style-type: none"> • Ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti 	
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Technologinis projektas • Mokinio pasirinktiems dalykams mokytis 	

74. Į Pagrindinio ugdymo programų dalykus integruojama Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamosios programos.

75. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa integruojama į dorinio ugdymo, gamtos mokslų ir kūno kultūros programas.

XVIII. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

76. Mokykla-daugiafunkcis centras, vykdydamas Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848).

77. Mokytojai mokomųjų dalykų ilgalaikius teminius planus rengia mokslo metams arba tam laikotarpiui, per kurį mokoma dalyko (pusmečiui). Ilgalaikiuose teminiuose planuose mokytojas, atsižvelgdamas į klasės mokinių poreikius bei galimybes, numato ugdymo tikslus, padėsiančius mokiniams pasiekti mokymosi pažangą, įgyjant Bendrosiose programose nurodytas kompetencijas, darbo etapus, jų nuoseklumą ir apytikrį laiką.

78. Neformaliojo švietimo programos rengiamos metams arba direktoriaus įsakymu numatytam laikotarpiui.

79. Grupių, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti planus mokytojas rengia direktoriaus įsakymu numatytam laikotarpiui.

80. Ilgalaikiai planai aptariamai dalykų darbo grupėse ir iki rugsėjo 1 dienos suderinami su pavaduotoju ugdymo reikalams.

81. Neformaliojo švietimo programos aptiriamos ir suderinamos iki rugsėjo 1 dienos.

XIX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

82. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771).

83. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko rengia individualią programą mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, logopedo, Biržų PMMMC Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

84. Mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų pritarimu specialiųjų poreikių mokiniai judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai gali būti atleidžiami nuo technologijų pamokų. Tai įteisinama direktoriaus įsakymu.

85. Specialiųjų poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

85.1. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą individualią, specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaiktą Pradinio ugdymo bendrąją programą ar specialiąją Pagrindinio ugdymo programą,

mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Pradinio ugdymo dienyne įrašoma „pp“ – padarė pažangą, arba „np“ – nepadarė pažangos.

86. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395).

XX. KITOMS UGDYMO FORMOMS SKIRTOS DIENOS

87. Dešimt ugdymo proceso dienų (60 valandų) per mokslo metus skiriama kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, socialinei veiklai:

Veiklos pavadinimas	Trukmė	Paskirtis	Vykdo
Sveika Mokykla	Rugsėjis	Pilietiškumo ugdymas	Klasių auklėtojai
Mes augame Mokyklos gimtadienis	Rugsėjis	Saviraiškos ugdymas	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai
Savivaldos diena	Spalis	Socialinė, kūrybinė veikla	Mokytojų grupė
Sveikatingumo diena	Lapkritis	Sveikatos ugdymo programos įgyvendinimas	Klasių auklėtojai
Kalėdų belaukiant	Gruodis	Meninis, technologinis ugdymas, socialinė veikla	Menų dalykų ir technologijų mokytojų grupė
Prevencinė veikla	Vasaris 2 dienos	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa; Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kitos prevencijai skirtos programos	Projektinė grupė
Amatų diena	Kovas	Etninės kultūros ugdymas	Dailės, technologijų mokytojai, klasių auklėtojai
Socialinės veiklos diena	Balandis	Mokyklos bendruomenės tradicijų puoselėjimas atliekant socialinę veiklą	Klasių auklėtojai
Karjeros diena	Birželis	Pažintinei, kūrybinei raiškai, ugdymas karjerai	Įvairių dalykų mokytojai

88. Kitoms ugdymo formoms skirtų dienų turinį planuoja mokytojų darbo grupė. Veiklos turinį tvirtina Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2015-06-25 posėdžio
protoliniu nutarimu
(Prot. Nr. 3)