

BIRŽŲ R. GERMANIŠKIO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2016–2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Biržų r. Germaniško mokyklos-daugiafunkcio centro 2016–2020 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Biržų rajono savivaldybės plėtros 2016–2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Biržų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 9 d. sprendimu T-234, Biržų rajono savivaldybės 2014–2016 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Biržų rajono savivaldybės tarybos 2014 m. gruodžio 22 d. sprendimu T-314, Valstybine švietimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 metų gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Atsižvelgta į teikiamo švietimo kokybę ir vietos bendruomenės poreikius. Planu siekiama įgyvendinti Biržų rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2014–2020 metams II prioriteto „Sumanios, socialiai saugios, sveikos, naujovėms imlios, pilietinės ir patriotiškos visuomenės formavimas“ 2.1 tikslo „Išprususios ir kūrybingos visuomenės formavimas“ 2.1.1. uždavinį „Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą“; 2.1.2 uždavinį „Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, visuomenės švietimą ir tobulinimąsi“; 2.3 tikslo „Pilietiškumo ugdymas ir visuomenės saugumo didinimas“ 2.3.1. uždavinį „Ugdyti rajono gyventojų bendruomeniškumą, pilietinį aktyvumą, remti ir skatinti jaunimo bei kitų nevyriausybių organizacijų veiklas“; 2.4. tikslo „Efektyvus, į gyventojų poreikius nukreiptas viešasis valdymas“ 2.4.1. uždavinį „informacinės visuomenės plėtra“. Remtąsi Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos strateginio tikslo „Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“ I prioritetine kryptimi „Mokytojo asmenybė“ (Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai); II prioritetine kryptimi: „Švietimo kokybės kultūra“ (Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną); III prioritetine kryptimi „Talka dėl įtraukties“ (Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį suteikti mokiniams bei studentams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir realizuoti specialiuosius poreikius); IV prioritetine kryptimi „Mokymasis ir įgalinimas visą gyvenimą“ (Garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksnia pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje).

Rengiant Strateginį planą vadovautasi šiais principais: viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas; uždavinių aiškumas, apibrėžtumas ir pagrįstumas; priemonių realumas ir įgyvendinamumas; mokymasis iš geros praktikos pavyzdžių Lietuvoje ir užsienyje; suderinamumas su Lietuvos nacionalinėmis ir ES plėtros strategijomis; strateginio planavimo proceso tęstinumas ir lankstumas. Rengiant Strateginį

planą, direktoriaus 2015 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. O-108 sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, kurių nariai – mokytojai, mokiniai, tėvų atstovai. Darbo grupė konsultavosi su Nemunėlio Radviliškio seniūnija, Biržų rajono savivaldybės Jurgio Bielinio biblioteka, Biržų kultūros centru.

II SKYRIUS SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS KONTEKSTAS

Demografinė situacija. Germaniško mokykla-daugiafunkcis centras įsikūręs Nemunėlio Radviliškio seniūnijoje, pasienyje su Latvijos Respublika. Centrai priskirtos aptarnavimo teritorijos – Bobenėlių, Bobenų, Didžiosios Panemunės, Germaniško, Gužų, Jonavos, Kiauliškių, Kukulių, Linkiškių, Lukiškių, Mažosios Panemunės, Melėnų, Naujikų, Purviškių, Rindaugiškių, Rindaugų, Runikių, Serbentiškio, Spingučių, Straugalių, Suosto, Svidžių, Totorių, Velykionių gyvenamųjų vietovių. Germaniško mokyklos-daugiafunkcio centro aptarnaujamoje teritorijoje sumažėjo 14 - 16 metų amžiaus vaikų skaičius, didėja 1-6 metų amžiaus vaikų skaičius, nes patraukli gyvenamoji vieta skatina gyventi jaunas šeimas.

Švietimas. Atsižvelgiant į aptarnaujamoje teritorijoje ugdomosi procese dalyvaujančių asmenų bei kaimo bendruomenių kultūrinius, socialinius poreikius Germaniško pagrindinė mokykla perorganizuota į Germaniško mokykla-daugiafunkcij centrą.

Mokytojai. Germaniško mokykloje-daugiafunkciame centre dirba mokytojai, kurių kompetencijos atitinka kvalifikacinius reikalavimus. 12,5 proc. mokytojų turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją; 62,5 proc. – vyresniojo mokytojo; 25 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

III SKYRIUS BIRŽŲ R. GERMANIŠKIO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2012-2015 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Nuo 2013 m. rugsėjo 1 dienos Centre veikia pilnos dienos mišri ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko nuo 18 iki 20 vaikų nuo 3 iki 6 metų amžiaus. Joje dirba kvalifikuoti pedagogai, optimaliai pertvarkytos patalpos, atitinkančios Higienos normų reikalavimus.

Per 2012 – 2015 metus pagerėjo mokytojų kvalifikacija, - 25 proc. mokytojų atestuoti aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.

70 proc. mokinių dalyvauja rajono konkursuose, olimpiadose, 18 proc. mokinių laimi prizines vietas.

Centre vykdomo įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos planavimui.

Centre vykdomos Ikimokyklinio, Priešmokyklinio, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programos, sudarytos visos galimybės vaikams, gyvenantiems toliau nei 3 km nuo Centro lankyti neformaliojo švietimo veiklas, renginius, dalyvauti stovyklų darbe.

Visi specialiųjų poreikių vaikai turi galimybę mokytis jiems palankioje aplinkoje pagal formalus ir neformalus švietimo programas. Sistemingą pagalbą teikia logopedas.

90 proc. vaikų tėvų palankiai vertina Centro veiklą, akcentuodami gerą mokytojų darbą, fiziškai saugią ir draugišką aplinką.

Nuo 2014 m. lapkričio mėn. Centro patalpose pradėjo veikti Biržų rajono savivaldybės Jurgio Bielinio bibliotekos Germaniško filialas.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS

Ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas, neformalus švietimas teikiamas arčiau mokinių gyvenamosios vietos;
 Perorganizavimas į mokyklą-daugiafunkcij centrą sudaro prielaidas Centrai tapti švietimo ir kultūros židiniu;
 Centro darbuotojų kvalifikacija ir patirtis atitinka keliamus reikalavimus;
 Centro darbą palankiai vertina vietos bendruomenė;
 Sudarytos sąlygos tolimesniam mokinių mokymuisi Biržų „Saulės“ gimnazijoje, profesinio ugdymo centruose;
 Centras atviras dialogui, draugiškas mokinių tėvams, kaimų bendruomenėms;
 Daugėja 1–6 m. amžiaus vaikų skaičius.

SILPNYBĖS

Mažėja mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas skaičius;
 Mažėja klasių komplektų skaičius;
 Auga mokinių iš socialinės rizikos šeimų, kuriems reikalinga ypatinga pedagoginė, psichologinė ir socialinė globa skaičius.

GALIMYBĖS

Ugdymo kokybės tobulinimas, tolimesnis kokybės kultūros plėtojimas;
 Kitų Centro funkcijų, nesusijusių su ugdymu stiprinimas;
 Tolimesnis personalo kvalifikacijos gerinimas;
 Konstruktyvus bendradarbiavimas su kitais daugiafunkciais centrais;
 Dalyvavimas finansuojamuose projektuose;
 Ugdymosi aplinkos gerinimas;
 Kaimo bendruomenių įtraukimas į Centro vykdomą veiklą;
 Konstruktyvus bendradarbiavimas su partneriais, teikiančiais socialines, kultūrinės paslaugas.

GRĖSMĖS

Mažėjantis gyventojų skaičius;
 Mažėjanti vaikų ir jaunimo dali;
 Spartesnis nei prognozuota mokinių skaičiaus mažėjimas;
 Turimų išteklių neefektyvus panaudojimas.

2015 – 2020 METŲ MOKINIŲ SKAIČIAUS PROGNOZĖ

Klasės	Mokslo metai									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
1	5	2	8	2	4	2	2	2	5	2
2	3		5		8		4		2	
3	5		3		5		8		3	
4	4		5		3		5		8	
5	4	2	4	2	5	3	3	4	5	3
6	6		4		4		5		3	
7	6		6		4		4		5	
8			6		6		4		4	
9			-		6		6		-	
10	1		-				6		6	
VISO	34		41		45		47		43	
Mišri ikimokyklinio ugdymo grupė	17	1	14	1	15	1	18	1	Dar negimę	1
Iš viso:	51		55		60		65			

IV SKYRIUS STRATEGINIO PLANO VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAI

VIZIJA

Patraukli, patogiai pasiekiamas, socialiai saugus mokykla-daugiafunkcis centras

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, tenkinti įvairių amžiaus grupių vietos bendruomenių narių, šeimų socialinius, kultūrinius poreikius.

PRIORITETAI

- 1 prioritetas: ugdymo kokybės tobulinimas.
- 2 prioritetas: Centro daugiafunkcialumo stiprinimas.

V SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

1.TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę			
1.1. uždavinys: Įsitraukti į nuolatinį ugdymosi rezultatų įsivertinimą.			
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojas	Finansavimas
1.1.1. Ikimokyklinės-priešmokyklinės grupės parengimo sistemingas įsivertinimas	Vaiko pasiekimų aprašai, sistemingas rezultatų atarimas	Mišrios grupės pedagogės	MK (mokinio krepšelis),
1.1.2. NEC standartizuotų testų vykdymas	Dalyviai, rezultatai	Centro direktorius, mokytojai	MK
1.1.3. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose	Dalyviu skaičius, rezultatai	Centro direktorius	MK
1.1.4. Priemonių, skatinančių mokinį analizuoti mokymosi kokybę taikymas	Analizės, ataskaitos, mokinių anketos	Centro direktorius mokytojai, klasių auklėtojai	MK
1.2. uždavinys: Įtraukti visus mokytojus į ugdymo turinio planavimą remiantis IQES online, standartizuotų testų rezultatų išvadamis.			
1.2.1. Mokytojai planuoja ugdymo turinį remdamiesi IQES online, testų rezultatais	Atsakaitos, analizės, ugdymo turinio dokumentai	Centro direktorius, mokytojai	MK
1.2.2. Nuolatinis vertinimo, įsivertinimo kompetencijų tobulinimas	Kvalifikaciniai pažymėjimai	Centro direktorius, mokytojai	MK Projektų lėšos
1.2.3. Mokinių, išvykusių mokytis į kitas mokyklas, teikiančiais vidurinį išsilavinimą ugdymosi rezultatų stebėseną	Gautų rezultatų analizė, Bendradarbiavimas su partneriais	Centro direktorius, mokytojai	MK
1.2.4. Nuolatinis vidaus stebėsenos tobulinimas	Stebėtos pamokos, analizės, išvados posėdžių nutarimai	Centro direktorius, mokytojai	MK

1.3. uždavinys. Pagalbos šeimai gerinimas telkiant išorės partnerius			
1.3.1. Mokymų ugdymo klausimais tėvams organizavimas, mokytojų konsultavimas	PMMM seminarai	Centro direktorius, Mokytojai	MK
1.3.2. Bendradarbiavimas su seniūnijų socialiniais darbuotojais vykdant Socialinės rizikos šeimų stebėseną	Ataskaitos, Vaiko gerovės komisijos protokolai	Centro direktorius, mokytojai, klasių auklėtojai	MK
1.3.3. Kokybiškos informacijos teikimas apie vaiko ugdymosi rezultatus	TAMO ataskaitos, Centro tinklapis, spauda	Centro direktorius	MK
1.3.4. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas pasitelkiant sveikatos biuro specialistus	Susirinkimų protokolai, ataskaitos	Centro direktorius	MK

2.TIKSLAS. Centro daugiavertumo stiprinimas

2.1. uždavinys: Sudaryti sąlygas, reikalingas socialinių, kultūrinių, švietimo paslaugų teikimui

Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojas	Finansavimas
2.1.1. Sąlygų sudarymas seniūnijos socialiniam darbuotojo paslaugoms	Darbo grafikai, Suteiktų paslaugų apskaita	Centro direktorius	BL
2.1.2. Neformaliojo švietimo užsiėmimų organizavimas	Programų skaičius, dalyvių skaičius	Centro direktorius laisvieji pedagogai, PMMMC	KL, BL
2.1.3. Kultūrinės veiklos organizavimas pasitelkiant partnerius	Parodos, susitikimai, kultūriniai renginiai	Centro direktorius, partneriai	BL, KL

2.2. uždavinys: Palankios aplinkos formavimas racionaliai panaudojant savivaldybės biudžeto ir projektines lėšas			
2.2.1. Dalyvavimas projektinėje veikloje	Dalyvavimas kaimo bendruomenės, bibliotekos projektinėje veikloje	Centro direktorius	KL
2.2.2. Aplinkų, skirtų ugdymui, kultūrinei veiklai atnaujinimas	Kabinetų, kitų veiklos ir poilsio zonų atnaujinimas	Centro direktorius	BK, KL
2.2.3. Ugdymosi, kitų veiklų sąlygų gerinimas	Šiluminės trasos remontas	Centro direktorius	BL

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS IR SIEKINIAI

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus (matavimo vienetas, duomenų šaltinis)	Būklė 2016 m.	Siekiny 2018 m.	Siekiny 2020 m.
1.	Dalyvavimas standartizuotuose testuose	2,4,6	2,4,6,8	2,4,6,8
2.	Mokytojų skaičius IQES online	5	8	10
3.	Kvalifikacijos pažymėjimų skaičius	70 proc.	80 proc.	95 proc.
4.	Pažangumo vidurkiai	6,3	Didėja	Didėja
5.	Socialinių, sveikos gyvensenos paslaugų teikimas socialinės rizikos šeimoms	25	Didėja	Didėja
6.	Neformalaus švietimo programų skaičius	1	2	3
7.	Kultūriniai renginiai	2	4	6
8.	Dalyvavimas projektinėje veikloje su kaimo bendruomenėmis, partneriais	1	3	4
9.	Aplinkų, skirtų ugdymui, kultūrinei veiklai atnaujinimas	1	2	4
10.	Šildymo trasos atnaujinimas	-	Atnaujinta	-

VII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ REALIZAVIMAS IR KONTROLĖ

Germaniško mokykla-daugiafunkcis centras 2016–2020 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus ir kasmet įsivertina rezultatus, pagal kurių rodiklius planuoja priemones 2016-2020 metų strateginiams tikslams pasiekti.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Centro direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi ar Centras įgyvendina strateginius tikslus, programas, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintus uždavinius ir priemones.

Centro direktorius organizuoja veiklos kokybės įsivertinimą. Įsivertinimo grupė kartą per metus pristato ataskaitą Centro tarybai.

PRITARTA:

Biržų r. Germaniško mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos 2016 m. sausio 28 d. nutarimu (Prot. Nr. 1)